

# ISTITUTO COMPRENSIVO “LOREDANA CAMPANARI”

## DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

#### **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile già espresso nella Vision (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile e consapevole ) e nella Mission (successo formativo per ogni allievo per favorire l'acquisizione delle competenze sociali e culturali e lo sviluppo delle potenzialità e della personalità) dell'Istituto Comprensivo.

La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità, alle quali concorrono tutte le discipline ed è quindi volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

#### **LA VALUTAZIONE**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

Le griglie di valutazione, elaborate dalle Funzioni Strumentali Macroarea 3 “Valutazione - Autovalutazione e Bilancio Sociale” e differenziate per i diversi ordini di scuola, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

## VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

### RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

#### SCUOLA INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>•IL SÉ E L'ALTRO</li> <li>•IL CORPO E IL MOVIMENTO</li> <li>•IMMAGINI, SUONI, COLORI</li> <li>•DISCORSI E LE PAROLE</li> <li>•LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>	<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	<p>Il bambino <b>diventa consapevole</b> delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle azioni e sui comportamenti propri e altrui.</p> <p><b>Sviluppa</b> il senso dell'identità personale, conosce le tradizioni della comunità di appartenenza e le mette a confronto con le altre.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p> <p>Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b></p>	<p><b>Matura</b> atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente.</p> <p><b>Riconosce</b> alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p><b>Conosce</b> ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p> <p>Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.</p>

	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	CITTADINANZA DIGITALE	<p><b>Riconosce</b> e distingue i principali dispositivi di comunicazione e di gioco.</p> <p><b>Inizia a usare</b> lo strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch).</p> <p>Mentre gioca <b>comunica e condivide</b>, con adulti e coetanei, la propria esperienza.</p> <p><b>Impara a muoversi</b> nello spazio per cogliere gli aspetti della direzionalità, individuando i comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate (pensiero computazionale).</p> <p><b>Rispetta</b> le regole condivise nell'uso degli strumenti</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.</p>

## VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

### RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

#### SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
			5 mediocre	6 Sufficiente	7 discreto	8 buono	9 distinto	10 ottimo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA IN MANIERA DI CITTADINANZA</li> <li>• COMPETENZA IN MANIERA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	<p><b>Ha recepito</b> il concetto di Costituzione Italiana come Legge fondamentale dello Stato ed è consapevole dei ruoli e dei compiti delle Istituzioni dello Stato italiano.</p> <p><b>Adotta</b> azioni e comportamenti nel rispetto della Costituzione. Conosce il significato di alcuni termini correlati a quello di legge.</p> <p><b>Riconosce</b> i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, agli Enti Territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p><b>Individua</b> le regole più comuni che disciplinano la vita della classe e della scuola.</p> <p><b>Riconosce</b> i differenti contesti disciplinati da regole e sa associarle e metterle in atto nei diversi contesti.</p>	<p>Le conoscenze acquisite dall'alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. Le abilità sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto e lo stimolo del docente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze sui temi proposti, che riesce ad organizzare e recuperare con il supporto dei docenti o dei compagni. Le abilità sono essenziali e vengono messe in atto nei casi più semplici e/o vicini alla diretta esperienza dell'allievo.</p>	<p>L'alunno ha acquisito discrete conoscenze. Mette in atto, in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi, alle mappe o agli schemi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e abilità connesse ai temi proposti. Sa recuperarle e organizzarle in modo autonomo e utilizzarle in modo pertinente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito esaurienti conoscenze e solide abilità. Mostra capacità di rielaborazione con l'apporto di contributi personali. Mette in campo, in modo autonomo e pertinente, ciò che ha appreso rispetto ai temi proposti.</p>	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e consolidate abilità. L'allievo sa recuperarle, metterle in relazione e riferirle anche servendosi di: diagrammi, mappe, schemi, utilizzandole in modo autonomo anche in contesti nuovi.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		5 mediocre	6 Sufficiente	7 discreto	8 buono	9 distinto	10 ottimo
<b>SVILIPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	<p><b>Ha recepito</b> gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.</p> <p><b>Ha elaborato</b>, sperimentato ed attuato i principi, le regole e le leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p><b>Riconosce</b> nei fatti e nelle situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela del patrimonio ambientale culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature.</p> <p><b>Mette in atto</b> la cooperazione e conferisce valore alla solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p><b>Ha sviluppato</b> dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico ed il giudizio morale</p>	Le conoscenze acquisite dall’alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. Le abilità sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto e lo stimolo del docente.	L’alunno ha acquisito sufficienti conoscenze sui temi proposti, che riesce ad organizzare e recuperare con il supporto dei docenti o dei compagni. Le abilità sono essenziali e vengono messe in atto nei casi più semplici e/o vicini alla diretta esperienza dell’allievo.	L’alunno ha acquisito discrete conoscenze. Mette in atto, in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi, alle mappe o agli schemi studiati e ad altri contesti.	L’alunno ha acquisito buone conoscenze e abilità connesse ai temi proposti. Sa recuperarle e organizzarle in modo autonomo e utilizzarle in modo pertinente.	L’alunno ha acquisito esaurienti conoscenze e solide abilità. Mostra capacità di rielaborazione con l’apporto di contributi personali. Mette in campo, in modo autonomo e pertinente, ciò che ha appreso rispetto ai temi proposti.	L’alunno ha acquisito esaurienti conoscenze e solide abilità. Mostra capacità di rielaborazione con l’apporto di contributi personali. Mette in campo, in modo autonomo e pertinente, ciò che ha appreso rispetto ai temi proposti.

## VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

### RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

### SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
			4 insufficiente	5 mediocre	6 Sufficiente	7 discreto	8 buono	9 distinto	10 ottimo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA IN MANIERA DI CITTADINANZA</li> <li>• COMPETENZA IN MANIERA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	<p><b>Comprende</b> il ruolo ed il valore dell'Unione Europea, delle Organizzazioni Internazionali e dei principali Organismi di Cooperazione Internazionale, individuandone le caratteristiche essenziali.</p> <p><b>Riconosce</b> la dimensione europea del concetto di cittadinanza e delle norme di convivenza civile e democratica.</p> <p><b>E' consapevole</b> dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica e della sua relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.</p> <p><b>Riconosce</b> le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica ed il legame con i suoi Organi Costituzionali.</p> <p><b>E' consapevole</b> dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta attraverso l'applicazione di norme e comportamenti corretti.</p> <p><b>Conosce</b> le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 insufficiente	5 mediocre	6 Sufficiente	7 discreto	8 buono	9 distinto	10 ottimo
SVILIPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<p><b>Conosce e promuove</b> gli aspetti fondamentali dei concetti di “Sostenibilità ed Ecosostenibilità”.</p> <p><b>Riconosce e adotta</b> quei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente, delle risorse naturali e del Pianeta.</p> <p><b>Ha sviluppato</b> conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>Riconosce</b> nei fatti e nelle situazioni le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e <b>incentiva</b> azioni per la promozione delle pari opportunità e la lotta alle disuguaglianze.</p>	L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.



	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
			4 insufficiente	5 mediocre	6 Sufficiente	7 discreto	8 buono	9 distinto	10 ottimo
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>Conosce</b> l'esistenza di varie tipologie di device e il loro diverso utilizzo, in relazione all'attività da svolgere.</p> <p><b>Sa</b> argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p><b>È in grado</b> di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</p> <p><b>Ha recepito</b> il concetto di identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare e <b>sa</b> applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p><b>E' consapevole</b> dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli</p> <p><b>È in grado</b> di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</p>	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.