**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSE II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **Competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrittori** | **Voti** |
| **Numeri** | Competenza procedurale tecnico applicativa (concetti e procedure)  Competenza logico-operativa  Competenza linguistica e di rappresentazione | Eseguire confronti tra numeri razionali e rappresentarli sulla retta  Comprendere la relazione tra frazioni equivalenti e decimali  Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell’elevamento a potenza  Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure  Esprimere la proporzionalità con un’uguaglianza di frazioni e viceversa  Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare | Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni.  Applica conoscenze e abilità in vari contesti con disinvoltura e spirito critico. Sa orientarsi nella risoluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari. Espone con estrema chiarezza, fluidità ed efficacia, con capacità di argomentazione sicura, autonoma ed originale. | **10** |
| Comprende in modo sicuro e preciso testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo personale ed originale. Sa orientarsi nella risoluzione di problemi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari. L’ esposizione è fluida, organica ed efficace; utilizza consapevolmente la terminologia specifica. | **9** |
| **Spazio e figure** | Competenza procedurale tecnico applicativa (concetti e procedure) | Conoscere le proprietà delle figure piane e classificar le  Utilizzare le principali unità di misura e svolgere equivalenze  Calcolare le aree  Rappresentare sul piano cartesiano enti geometrici  Applicare il teorema di Pitagora in diversi contesti e figure | Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto ed autonomo. Sa orientarsi nella risoluzione di problemi utilizzando conoscenze e abilità. L’esposizione è fluida e sicura, ha buona capacità di argomentazione con una terminologia corretta e pertinente. | **8** |
| Comprende in modo complessivamente adeguato testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo generalmente corretto. Comunica efficacemente. L’esposizione è chiara e il lessico pertinente | **7** |
| **Dati e previsioni** | Competenza procedurale tecnico applicativa (concetti e procedure) | Identificare un problema di tipo statistico  Raccogliere dati statistici  Conoscere la frequenza e altri indici statistici | Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Applica conoscenze di base e abilità in contesti semplici. L’ esposizione non è sempre sicura,la terminologia utilizzata è generica ed elementare | **6** |
| **Relazioni e funzioni** | Competenza procedurale tecnico applicativa (concetti e procedure) | Costruire relazioni tra grandezze  Distinguere tra rapporti di grandezze omogenee e non  Rappresentare funzioni di proporzionalità diretta ed inversa.  Saper utilizzare e trasformare formule interpretandone il significato | Comprende in modo parziale e superficiale testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell’applicare conoscenze e abilità in contesti semplici. L’ esposizione è insicura, incompleta e imprecisa, l’ uso della terminologia non adeguata. | **5** |
| Comprende in modo frammentario e gravemente lacunoso testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità autonomamente neanche contesti semplici. L’esposizione è stentata e insicura con un lessico povero e inadeguato. | **4** |