**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - SCIENZE CLASSE III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **Competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrittori** | **voti** |
| **La terra e l’universo**  **La riproduzione e la trasmissione dei caratteri ereditari** | Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni  Avere una visione organica del proprio corpo sia a livello macroscopico che microscopico.  Adottare stili di vita corretti al fine di preservare un buono stato fisico | Le rocce. I minerali.  Struttura interna della Terra.  Ricostruire schemi che rappresentino la struttura interna della Terra, i moti convettivi e le loro conseguenze.  Spiegare l'attuale conformazione della Terra attraverso la Teoria della tettonica a zolle.  Individuare le relazioni tra terremoti, vulcani e tettonica a zolle.  La Terra: forma, dimensioni: i moti di rotazione e rivoluzione e le loro conseguenze.  Riconoscere i moti della Terra e della Luna e individuarne le conseguenze.  La Luna, i moti,le fasi lunari ,le maree, le eclissi.  Il Sistema solare , il sole , I pianeti e gli altri corpi celesti.  Le stelle e le galassie  Gli apparati riproduttori maschile e femminile.  Malattie a trasmissione sessuale.  Le tappe principali dello sviluppo di un individuo.  Assumere comportamenti adeguati a salvaguardia dell'apparato riproduttore.  Il DNA, i geni, i cromosomi, mitosi e meiosi.  Le leggi di Mendel. L'ereditarietà nell'uomo. Le mutazioni. Le malattie ereditarie.  Le biotecnologie. Gli O.G.M. | Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti. Applicazione efficace, chiara e disinvolta del metodo scientifico. Comprensione piena dei fenomeni fisici, chimici e biologici. Progettazione e modellizzazione di situazioni specifiche, con rielaborazione personale e spiccato spirito critico.  Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione  Utilizzo appropriato e sicuro dei linguaggi scientifici per un’esposizione chiara, fluida ed efficace ed una capacità di argomentazione sicura, autonoma ed originale |  |
| 10 |
| Conoscenza completa ed esauriente degli argomenti. Applicazione efficace del metodo scientifico. Comprensione piena dei fenomeni fisici, chimici e biologici.  Progettazione di situazioni specifiche in modo personale ed originale. Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione. Scelta consapevole dei percorsi risolutivi. Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici per un’esposizione fluida organica ed efficace. | 9 |
| Conoscenza piena degli argomenti. Applicazione del metodo scientifico in modo corretto ed autonomo. Comprensione dei fenomeni fisici, chimici e biologici. Progettazione semplice e schematizzazione di situazioni specifiche. Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione. Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici con un’esposizione fluida e sicura e buona capacità di argomentazione. | 8 |
| Conoscenza completa degli argomenti. Applicazione del metodo scientifico in contesti usuali e definiti. Comprensione complessivamente adeguata dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici con un’esposizione chiara e lessico pertinente. | 7 |
| Adeguata conoscenza degli argomenti. Applicazione generalizzata del metodo scientifico in contesti definiti. Comprensione parziale e generale dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Linguaggio scientifico generico ed elementare con un’esposizione non sempre sicura.. | 6 |
| Parziale conoscenza degli argomenti. Applicazione generalizzata del metodo scientifico in contesti semplici e usuali. Comprensione parziale e superficiale dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Utilizzo della terminologia non adeguata con un’esposizione insicura, incompleta e imprecisa. | 5 |
| Parziale e frammentaria conoscenza degli argomenti .Applicazione non autonoma del metodo scientifico. Comprensione incompleta dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Utilizzo inadeguato dei linguaggi scientifici con un’esposizione stentata e insicura. | 4 |