

|  |
| --- |
| ***Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio***  ***ISTITUTOCOMPRENSIVO “LOREDANA CAMPANARI”***  Via Monte Pollino, 45 - 00015 Monterotondo (RM)  Distretto 32 – Cod. Mecc. RMIC88700G – Cod. Fiscale 97198510584 0690085460 fax 069004032 rmic88700g@istruzione |
| **Criteri per la formulazione e la valutazione delle prove scritte**  **d’esame e per la conduzione del colloquio orale** |

# Quadro normativo di riferimento:

####  Documento di orientamento per la redazione della prova d'italiano nell'esame di stato conclusivo del primo ciclo. **MIUR (2018)**

 **Linee guida pe la certificazione delle competenze, MIUR (2018)**

 **Nota ministeriale n.1865 del 10/10/2017 con** *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.*

 **D.M. 741 del 3/10/2017** *Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*

 **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62** *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00070) (GU n.112 del 16-5-2017 - Suppl. Ordinario n. 23)*

 Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente,

 Raccomandazione del parlamento europeo e del consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente

 Linee guida per la certificazio9ne delle competenze, MIUR (2015)

 Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del primo ciclo di istruzione, MIUR (2012)

* [Decreto Ministeriale 26 agosto 1981](http://www.edscuola.it/archivio/norme/decreti/dm26881.html), (Criteri orientativi per gli esami di licenza media)
* [Decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59](http://www.edscuola.com/archivio/norme/decreti/dlvo059_04.htm) – “*Norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione*” e, in particolare, gli articoli 8 e 11 relativi alla valutazione, scrutini ed esami.

#### [Ordinanza ministeriale 31 maggio 2001, n. 90](http://www.edscuola.com/archivio/norme/ordinanze/om090_01.html) relativa alle norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami nelle scuole statali e non statali.

* [Decreto ministeriale 31 luglio 2007,](http://www.edscuola.com/archivio/norme/decreti/dm31707.htm) concernente le Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di istruzione e, in particolare, il capitolo riferito all’Organizzazione del curricolo e lo specifico riferimento ai “*Traguardi per lo sviluppo delle competenze*”.
* [Direttiva ministeriale 19 dicembre 2007, n. 113](http://www.edscuola.com/archivio/norme/direttive/dir113_07.htm) per il recupero e il sostegno nella scuola secondaria di I grado.
* [Circolare ministeriale n. 28 del 15/3/2007](http://www.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/allegati/cm28_07.pdf)
* Circolare Ministeriale n° 32 del 14 marzo 2008 : scrutini finali ed esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione,
* Legge n° 169/2008 del 30/10/2008:Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università
* Decreto ministeriale n° 5 del 16 gennaio 2009: valutazione del comportamento dell’alunno
* Circolare ministeriale n° 10 del 23 gennaio 2009: valutazione degli apprendimenti e del comportamento
* Circolare ministeriale n° 46 del 7 maggio 2009:valutazione del comportamento ai fini dell’esame di Stato
* Circolare Ministeriale n° 50 del 20 maggio 2009 : Disposizioni in vista della conclusione dell’anno scolastico 2008/2009
* Circolare ministeriale n° 51 del 20 maggio 2009: anno scolastico 2008/2009 – esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
* Nota del Ministro Gelmini in merito alla formulazione dei voti ( sei in rosso o sei con asterisco) del 9 giugno 2009
* Regolamento (D.P.R. 122 del 22 giugno 2009) [Atto di indirizzo](http://www.pubblica.istruzione.it/news/2009/allegati/atto_di_indirizzo_8_settembre_2009.pdf) del Ministro Mariastella Gelmini (recante i criteri generali necessari ad armonizzare gli assetti pedagogici, didattici ed organizzativi con gli obiettivi previsti dal regolamento emanato con D.P.R. del 20 marzo 2009 n. 89) dell’ 8 settembre 2009
* Circolare ministeriale n. 46 del 26 maggio 2011
* Circolare ministeriale n. 48 del 31 maggio 2012

1. **TRACCE, CRITERI E VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE**
   1. **La prova scritta di italiano**

Per la prova di italiano, intesa ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni, sulla base dell'art. 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 , dell'art. 7 del DM 3 ottobre 2017, n. 741 e del *Documento di orientamento per la redazione della prova d'italiano nell'esame di stato conclusivo del primo ciclo* (MIUR, 16 gennaio 2018) si propone alle commissioni di predisporre almeno tre terne di tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

1. **testo narrativo o descrittivo** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

#### **testo argomentativo**, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

1. **comprensione e sintesi** di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati.

Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate nell’arco delle 4h concesse. Agli alunni con DSA sarà concesso tempo suppletivo come da D

**Griglia di valutazione per le prove scritte di italiano**

**GRIGLIA DI CORREZIONE -TESTO NARRATIVO-TIPOLOGIA A**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
| **Contenuto e adeguatezza alla tipologia testuale** | Presentazione ed articolazione dei fatti dell’intreccio  Presentazione e caratterizzazione dei personaggi del racconto  Coerenza nell’utilizzo della voce narrante | Il testo risponde a tutte le richieste: |  |
| in modo preciso, puntuale ed originale. **OTTIMO** | **10** |
| pienamente a tutte le richieste in modo personale. **DISTINTO** | **9** |
| adeguatamente alle richieste **BUONO** | **8** |
| complessivamente alle richieste **DISCRETO** | **7** |
| sufficientemente alle richieste **SUFFICIENTE** | **6** |
| in modo parziale **MEDIOCRE** | **5** |
| in modo errato e/o inadeguato **INSUFFICIENTE** | **4** |
| **Organizzazione del testo** | chiarezza e corretta organizzazione logica delle informazioni del testo  equilibrio tra le diverse parti in cui è articolato il testo | Tutte le informazioni sono organizzate in modo organico, chiaro ed efficace, ben proporzionato e perfettamente strutturato dal punto di vista logico. **OTTIMO** | **10** |
| Tutte le informazioni sono organizzate in modo organico, chiaro ed efficace, ben proporzionato e ben strutturato dal punto di vista logico  **DISTINTO** | **9** |
| Le informazioni sono organizzate in modo chiaro ed efficace ed il testo è ben proporzionato e ben strutturato dal punto di vista logico.  **BUONO** | **8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Le informazioni sono organizzate in modo meccanico ma logico e globalmente corretto **DISCRETO** | **7** |
| Il testo è sufficientemente chiaro ed è articolato logicamente in maniera accettabile **SUFFICIENTE** | **6** |
| Le informazioni sono organizzate in modo non sempre corretto e logico  **MEDIOCRE** | **5** |
| Le informazioni sono frammentarie ed organizzate in modo confuso e/o dispersivo **INSUFFICIENTE** | **4** |
| **Correttezza ortografica** | Rispetto delle regole ortografiche | Nel testo, le regole ortografiche:  sono sempre rispettate in modo puntuale e dettagliato **OTTIMO** | **10** |
| sono rispettate in modo preciso e puntuale (1 errore) **DISTINTO** | **9** |
| sono rispettate in modo appropriato (2 errori) **BUONO** | **8** |
| sono sostanzialmente rispettate (3 errori) **DISCRETO** | **7** |
| sono sufficientemente rispettate (4 errori) **SUFFICIENTE** | **6** |
| sono applicate in modo incerto (fino a 6 errori) **MEDIOCRE** | **5** |
| sono applicate in modo scorretto(più di 6 errori) **INSUFFICIENTE** | **4** |
| **Morfosintassi e punteggiatura** | correttezza morfosintattica uso della punteggiatura | Nel testo le regole morfologiche e interpuntive sono rispettate:  sempre in modo dettagliato, puntuale ed espressivo **OTTIMO** | **10** |
| In modo preciso e puntuale **DISTINTO** | **9** |
| in modo sostanziale ed appropriato **BUONO** | **8** |
| globalmente e negli aspetti fondamentali **DISCRETO** | **7** |
| complessivamente ma con qualche incertezza **SUFFICIENTE** | **6** |
| in modo parziale ed incerto **MEDIOCRE** | **5** |
| in modo errato **INSUFFICIENTE** | **4** |
| **Lessico** | adeguatezza del lessico adeguatezza del registro | Il lessico utilizzato nel testo, anche in relazione al registro richiesto, è:  preciso, complesso e variegato . **OTTIMO** | **10** |
| adeguato, ampio e variegato. **DISTINTO** | **9** |
| appropriato ed ampio **BUONO** | **8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | adeguato, corretto e vario **DISCRETO** | **7** |
| semplice, corretto, complessivamente adeguato **SUFFICIENTE** | **6** |
| limitato, ripetitivo, impreciso **MEDIOCRE** | **5** |
| povero e scorretto **INSUFFICIENTE** | **4** |

**GRIGLIA DI CORREZIONE TIPOLOGIA B- TESTO ARGOMENTATIVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
| **Contenuto e adeguatezza alla tipologia testuale** | il testo pone e definisce la questione che affronta  Sono presenti tesi ed argomenti a supporto  Se richiesti, sono presenti antitesi ed argomenti di confutazione  Conoscenza dei contenuti affrontati | Il testo risponde a tutte le richieste: |  |
| in modo preciso, puntuale ed originale. **OTTIMO** | **10** |
| pienamente a tutte le richieste in modo personale. **DISTINTO** | **9** |
| adeguatamente alle richieste **BUONO** | **8** |
| complessivamente alle richieste **DISCRETO** | **7** |
| sufficientemente alle richieste **SUFFICIENTE** | **6** |
| in modo parziale **MEDIOCRE** | **5** |
| in modo errato e/o inadeguato **INSUFFICIENTE** | **4** |
| **Organizzazione del testo** | chiarezza e corretta organizzazione logica delle informazioni del testo  equilibrio tra le diverse parti in cui è articolato il testo | Tutte le informazioni sono organizzate in modo organico, chiaro ed efficace, ben proporzionato e perfettamente strutturato dal punto di vista logico. **OTTIMO** | **10** |
| Tutte le informazioni sono organizzate in modo organico, chiaro ed efficace, ben proporzionato e ben strutturato dal punto di vista logico  **DISTINTO** | **9** |
| Le informazioni sono organizzate in modo chiaro ed efficace ed il testo è ben proporzionato e ben strutturato dal punto di vista logico.  **BUONO** | **8** |
| Le informazioni sono organizzate in modo meccanico ma logico e globalmente corretto **DISCRETO** | **7** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Il testo è sufficientemente chiaro ed è articolato logicamente in maniera accettabile **SUFFICIENTE** | | **6** |
| Le informazioni sono organizzate in modo non sempre corretto e logico  **MEDIOCRE** | | **5** |
| Le informazioni sono frammentarie ed organizzate in modo confuso e/o dispersivo **INSUFFICIENTE** | | **4** |
| **Correttezza ortografica** | Rispetto delle regole ortografiche | Nel testo, le regole ortografiche:  sono sempre rispettate in modo puntuale e dettagliato | **OTTIMO** | **10** |
| sono rispettate in modo preciso e puntuale (1 errore) | **DISTINTO** | **9** |
| sono rispettate in modo appropriato (2 errori) | **BUONO** | **8** |
| sono sostanzialmente rispettate (3 errori) | **DISCRETO** | **7** |
| sono sufficientemente rispettate (4 errori) | **SUFFICIENTE** | **6** |
| sono applicate in modo incerto (fino a 6 errori) | **MEDIOCRE** | **5** |
| sono applicate in modo scorretto(più di 6 errori) | **INSUFFICIENTE** | **4** |
| **Morfosintassi e punteggiatura** | correttezza morfosintattica uso della punteggiatura | Nel testo le regole morfologiche e interpuntive sono rispettate:  sempre in modo dettagliato, puntuale ed espressivo **OTTIMO** | | **10** |
| In modo preciso e puntuale | **DISTINTO** | **9** |
| in modo sostanziale ed appropriato | **BUONO** | **8** |
| globalmente e negli aspetti fondamentali | **DISCRET** | **7** |
| complessivamente ma con qualche incertezza | **SUFFICIENTE** | **6** |
| in modo parziale ed incerto | **MEDIOCRE** | **5** |
| in modo errato | **INSUFFICIENTE** | **4** |
| **Lessico** | adeguatezza del lessico adeguatezza del registro | Il lessico utilizzato nel testo, anche in relazione al registro richiesto, è: preciso, complesso e variegato . **OTTIMO** | | **10** |
| adeguato, ampio e variegato. | **DISTINTO** | **9** |
| appropriato ed ampio | **BUONO** | **8** |
| adeguato, corretto e vario | **DISCRETO** | **7** |

**TIPOLOGIA C- COMPRENSIONE E RIELABORAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | VOT O |
| Contenuto e adeguatezza alla tipologia testuale | Presenza delle informazioni necessarie e sufficienti rispetto al testo di partenza  assenza di commenti o informazioni non presenti nel testo dato  Rispetto della lunghezza richiesta  Uso della terza persona Trasformazione del discorso diretto | Il testo risponde a tutte le richieste:  In modo preciso e puntuale **OTTIMO** | **10** |
| pienamente a tutte le richieste **DISTINTO** | **9** |
| adeguatamente alle richieste **BUONO** | **8** |
| complessivamente alle richieste **DISCRETO** | **7** |
| sufficientemente alle richieste **SUFFICIENTE** | **6** |
| in modo parziale **MEDIOCRE** | **5** |
| in modo errato e/o inadeguato **INSUFFICIENTE** | **4** |
| **Organizzazione del testo** | chiarezza e corretta organizzazione logica delle informazioni del testo  rispetto delle proporzioni tra le diverse parti del testo di partenza | Tutte le informazioni sono organizzate in modo organico, chiaro ed efficace, ben proporzionato e perfettamente strutturato dal punto di vista logico. **OTTIMO** | **10** |
| Tutte le informazioni sono organizzate in modo organico, chiaro ed efficace, ben proporzionato e ben strutturato dal punto di vista logico **DISTINTO** | **9** |
| Le informazioni sono organizzate in modo chiaro ed efficace ed il testo è ben proporzionato e ben strutturato dal punto di vista logico. **BUONO** | **8** |
| Le informazioni sono organizzate in modo meccanico ma logico e globalmente corretto **DISCRETO** | **7** |
| Il testo è sufficientemente chiaro ed è articolato logicamente in maniera accettabile **SUFFICIENTE** | **6** |
| Le informazioni sono organizzate in modo non sempre corretto e logico **MEDIOCRE** | **5** |
| Le informazioni sono frammentarie ed organizzate in modo confuso e/o dispersivo **INSUFFICIENTE** | **4** |
| **Correttezza ortografica** |  | Nel testo, le regole ortografiche:  sono sempre rispettate in modo puntuale e dettagliato  **OTTIMO** | **10** |
| sono rispettate in modo preciso e puntuale (1 errore)  **DISTINTO** | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Rispetto delle regole ortografiche | sono rispettate in modo appropriato (2 errori) **BUONO** | **8** |
| sono sostanzialmente rispettate (3 errori) **DISCRETO** | **7** |
| sono sufficientemente rispettate (4 errori) **SUFFICIENTE** | **6** |
| sono applicate in modo incerto (fino a 6 errori)  **MEDIOCRE** | **5** |
| sono applicate in modo scorretto(più di 6 errori)  **INSUFFICIENTE** | **4** |
| **Morfosintassi e punteggiatura** | correttezza morfosintattica uso della punteggiatura | Nel testo le regole morfologiche e interpuntive sono rispettate:  sempre in modo dettagliato, puntuale ed espressivo  **OTTIMO** | **10** |
| in modo preciso e puntuale **DISTINTO** | **9** |
| in modo sostanziale ed appropriato **BUONO** | **8** |
| globalmente e negli aspetti fondamentali **DISCRETO** | **7** |
| complessivamente ma con qualche incertezza  **SUFFICIENTE** | **6** |
| in modo parziale ed incerto **MEDIOCRE** | **5** |
| in modo errato **INSUFFICIENTE** | **4** |
| **Lessico** | adeguatezza del lessico adeguatezza del registro | Il lessico utilizzato nel testo, anche in relazione al registro richiesto, è:  preciso, complesso e variegato . **OTTIMO** | **10** |
| adeguato, ampio e variegato. **DISTINTO** | **9** |
| appropriato ed ampio **BUONO** | **8** |
| adeguato, corretto e vario **DISCRETO** | **7** |
| semplice, corretto, complessivamente adeguato  **SUFFICIENTE** | **6** |
| limitato, ripetitivo, impreciso **MEDIOCRE** | **5** |
| povero e scorretto **INSUFFICIENTE** | **4** |

**Le prove scritte di lingue comunitarie**

La Circolare Ministeriale del 31 maggio 2012 prevede quanto segue per i ragazzi con DSA:

*I candidati con disturbo specifico di apprendimento (DSA) che, ai sensi dell’art. 6, comma 6, del DM 12 luglio 2011, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall’insegnamento della/e lingua/e straniera/e, e che sono stati valutati dal consiglio di classe con l’attribuzione di voti relativi unicamente allo svolgimento di tale piano, possono sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, finalizzate al solo rilascio dell'attestazione di cui all'art. 13 del D.P.R. n. 323/1998. Per detti candidati, il riferimento all’effettuazione delle prove differenziate va indicato unicamente nell’attestazione e non nei tabelloni affissi all’albo dell’istituto.*

*Per i candidati con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento (DSA), che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua/e straniera/e, la commissione sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva delle prove scritte. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva, che ha luogo nei giorni destinati allo svolgimento delle prove scritte di lingua straniera, al termine delle stesse, o in un giorno successivo, purché compatibile con il calendario delle prove orali.*

**b) La prova scritta di inglese e 2ª lingua comunitaria (francese/spagnolo):**

Per la prova scritta relativa alle lingue straniere, che si articola in due sezioni distinte ed è intesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al **Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria**, come previsto dalle Indicazioni nazionali, le commissioni predisporranno tre tracce (1), costruite sulla base dei due livelli di riferimento (A2 per inglese e A1 per la seconda lingua), relative alle seguenti tipologie;

1. Questionario di comprensione di un testo

2. Lettera o email personale

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati riferita sia all'inglese che alla seconda lingua studiata.

**b1) Criteri di valutazione ed indicatori di livello della prova scritta di lingua straniera:**

**A. Brano con questionario**

1) Comprensione del testo

2) Pertinenza del contenuto con il testo

3) Correttezza ortografica

4) Correttezza espressiva

5) Capacità di rielaborazione

**B. Lettera**

1) Presentazione grafica ordinata ed esatta

2) Pertinenza del contenuto con la traccia

3) Correttezza ortografica

4) Correttezza espressiva

5) Capacità di rielaborazione

**Griglia di valutazione per le prove scritte di lingua straniera**

**QUESTIONARIO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10**  **(né errori di grammatica,**  **né di comprensione**) | **9**  **(non troppa rielaborazione;1 errore grammaticale.)** | **8**  **(1 errore grammaticale;**  **1 di comprensione)** | **7**  **(2 errori grammaticali; 1 di comprensione)** | **6**  **(2 errori di comprensione; 3 errori grammaticali)** | **5**  **(3 errori di comprensione; 3-4 errori grammaticali)** | **4**  **(metà comprensione + errori grammaticali)** |
| L’alunno comprende il testo e le domande | In modo analitico e completo | In modo completo | Quasi completamente | In modo abbastanza completo | In modo essenziale | Solo parzialmente | in modo confuso e parziale |
| L’uso delle strutture e delle funzioni linguistiche risulta | Sicuro e corretto | Quasi sempre corretto | Prevalentemente corretto | Abbastanza corretto | Corretto in modo accettabile | Incerto e poco appropriato | Inadeguato e scorretto |
| Formula risposte | Originali e corrette | Chiare e autonome | Abbastanza chiare e autonome | Chiare ma non sempre rielaborate | Pertinenti ma generalmente legate al testo | Meccaniche e non sempre appropriate | Confuse e frammentarie |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** |
| La lettera è | Pertinente alla traccia | Pertinente alla traccia | Coerente | Essenziale ma pertinente | Essenziale e non sempre aderente alla traccia | Poco aderente alla traccia | Non pertinente |
| Il contenuto risulta | Completo, coerente e originale | Completo e coerente | Organico e scorrevole | Organico e chiaro | Accettabilmente chiaro | Non sempre chiaro | Confuso e frammentario |
| L’uso delle strutture e del lessico è | Appropriato e corretto | corretto | Quasi sempre corretto e appropriato | Abbastanza corretto e appropriato | Non sempre corretto e appropriato | Incerto e poco corretto | Inadeguato e scorretto |

**LETTERA**

**b2) La prova orale di inglese e 2ª lingua comunitaria (francese/spagnolo):**

Durante il **colloquio, per la prima e la seconda lingua comunitaria**, docenti e studenti si esprimeranno preferibilmente in lingua straniera, per consentire anche una valutazione delle competenze degli studenti rispetto ai livelli stabiliti dal quadro comune europeo.

La prova orale di lingua inglese e di 2ª lingua comunitaria durante il colloquio pluridisciplinare potrà avere un contenuto di cultura e civiltà relativo ai paesi di lingua straniera(inglese, francese, spagnolo) o altri temi di conversazione affrontati nel triennio e riguardanti il vissuto del candidato. L’insegnante farà parlare l’alunno chiedendogli anche di interagire.

La valutazione terrà conto di questi due aspetti:

A) valutazione comunicativa (60 %) B) valutazione linguistica (40%)

Per quanto riguarda la valutazione comunicativa i criteri sono:

1) aderenza al tema trattato;

2) capacità di informare e descrivere – indipendentemente dagli errori grammaticali commessi;

3) capacità di relazionarsi correttamente all’interlocutore.

Per quanto riguarda la valutazione linguistica i criteri sono:

1) uso di una pronuncia comprensibile;

2) uso di un lessico semplice ma appropriato;

3) uso delle appropriate funzioni linguistiche e strutture grammaticali.

**c) La prova scritta di matematica**

La prova sarà articolata in 3/4 quesiti secondo quanto stabilito dalle disposizioni ministeriali.

Gli esercizi saranno graduati per dar modo a ciascuno di produrre secondo le proprie capacità.

I quesiti saranno così articolati:

**1° QUESITO**

Risoluzione di un quesito di geometria solida.

**2° QUESITO**

Risoluzione di due equazioni, con verifica a scelta

**3° QUESITO**

Quesito sul calcolo della probabilità.

**4° QUESITO**

Quesito di tecnologia o scienze con relativa rappresentazione grafica.

**Criteri per la valutazione della prova scritta di matematica**

1) Conoscenza degli argomenti proposti e numero dei quesiti svolti

2) corretta comprensione delle richieste; impostazione del lavoro in ordine a chiarezza, precisione e applicazione delle regole.

3)individuazione di un metodo risolutivo e corretta applicazione dei procedimenti

4)Corretto utilizzo del linguaggio scientifico, numerico, algebrico e grafico

**Griglia di valutazione per le prove scritte di matematica**

Viene riportato in tabella il voto in decimi, la corrispondenza al giudizio sintetico e un elenco di caratteristiche relative alla prova svolta, corrispondenti al voto/giudizio. Le caratteristiche sono ordinate tenendo conto dei criteri di valutazione appena indicati:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** |
| **Conoscenza** | Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito | Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo | Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente | Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi completo | Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale | Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario | Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo lacunoso |
| **Applicazione** | Applica le regole , le formule e i procedimenti in modo corretto e consapevole | Applica le regole , le formule e i procedimenti in modo corretto e chiaro | Applica le regole , le formule e i procedimenti in modo corretto | Applica le regole , le formule e i procedimenti in modo sostanzialmente corretto | Applica le regole , le formule e i procedimenti in modo non del tutto corretto | Applica le regole, le formule e i procedimenti in modo incerto | Applica le regole , le formule e i procedimenti in modo lacunoso e frammentario |
| **Strategie risolutive** | Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei quesiti | Identifica tutte le procedure di risoluzione dei quesiti | Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei quesiti | Identifica le principali procedure di risoluzione dei quesiti | Identifica alcune procedure di risoluzione dei quesiti | Identifica solo poche procedure di risoluzione dei quesiti | Le procedure di risoluzione dei quesiti sono improprie |

2) Il Colloquio pluridisciplinare

La normativa vigente (C.M. n.49 del 20/05/2010 e C.M. n.46 del 26/05/2011) prevede che:

*Il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell’intera sottocommissione esaminatrice, verte sulle discipline di insegnamento dell’ultimo anno (escluso l’insegnamento della religione cattolica), consentendo, pertanto, a tutte le discipline di avere visibilità e giusta considerazione.*

*Il colloquio è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero fisso e critico, di valutazione personale, ecc.). Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.*

*Gli studenti che hanno frequentato le classi ad indirizzo musicale sono chiamati a dimostrare anche la competenza musicale raggiunta al termine del triennio sia sul versante della pratica esecutiva, individuale e/o d’insieme, sia su quello della conoscenza teorica.*

Attraverso il colloquio, la commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

**Come previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.**

II colloquio, in accordo con quanto previsto dal dettato normativo, offrirà all'alunno la possibilità di dare prova della propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite. Parafrasando il testo ministeriale, il colloquio:

* non è un repertorio di domande e risposte su ciascuna disciplina, prive del necessario
* ed organico collegamento;
* non è un inconsistente esercizio verboso da cui esulino i dovuti contenuti culturali;
* non è una somma di colloqui distinti;
* non consente artificiose connessioni nella trattazione dei vari argomenti;
* non è una serie di accertamenti di carattere esclusivamente teorico.

Il colloquio, pertanto, non consisterà nell'accertamento di elementi settoriali delle conoscenze né nella verifica del grado di preparazione specifica delle singole discipline (accertamenti che il C.d.C ha svolto periodicamente nel corso dell'anno e infine ha verificato in sede di valutazione nello scrutinio di ammissione).

Il colloquio tenderà a verificare come l'alunno usa gli strumenti del conoscere, dell'esprimersi e dell'operare, con quale competenza e padronanza è in grado di impiegarli. In altri termini, l'alunno dovrà dar prova di servirsi delle conoscenze acquisite per dimostrare il livello del suo sviluppo formativo, il livello di capacità raggiunto, il possesso delle abilità maturate. Poiché il colloquio deve misurare la corrispondenza tra l'ipotesi del progetto educativo e la sua effettiva realizzazione, il C.d.C nella valutazione terrà conto dei seguenti aspetti:

* aderenza alle linee della programmazione educativa e didattica attuata nel corso del triennio;
* la situazione della classe in rapporto alle attività concretamente svolte;
* la scelta di argomenti che permettano la verifica degli obiettivi trasversali;
* l'individualizzazione del colloquio. In particolare si terrà in considerazione la suddivisione della classe in fasce di livello e all'interno delle fasce le specificità in termini di capacità, acquisizione delle conoscenze, caratteristiche della personalità, carenze nella preparazione dì base.

L’impostazione e le modalità dello svolgimento delle prove d’esame terranno conto della situazione di partenza, dell’attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno.

La prova si svilupperà in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d’apprendimento scolastico dell’allievo, al fine di creare un’atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d’esame.

Modalità di conduzione del colloquio d’esame

L’impostazione e le modalità dello svolgimento delle prove d’esame terranno conto della situazione di partenza, dell’attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno. Poiché la classe è eterogenea, può essere suddivisa in fasce omogenee per possesso d’abilità e capacità raggiunte; pertanto la prova si articolerà in modo da consentire di verificare le seguenti fasce di livello:

1° fascia (voto: 9 o 10):

* la capacità di organizzare un’esposizione chiara, autonoma e articolata di conoscenze
* la capacità di mettere in relazione e classificare
* la capacità di usufruire di un lessico appropriato
* la capacità di porsi in modo problematico rispetto alle situazioni
* la capacità di esprimere valutazioni personali motivate
* la capacità di trasporre e di tradurre da un codice all’altro 2° fascia (voto: 8):
* la capacità di esporre con chiarezza
* la capacità di individuare autonomamente le relazioni logiche
* la capacità di utilizzare termini specifici dei diversi linguaggi
* la capacità di proporre valutazioni personali dietro sollecitazione degli insegnanti

3° fascia (voto: 7):

* la capacità di esporre con linguaggio semplice ma corretto
* la capacità di seguire le fasi essenziali di un procedimento logico
* la capacità di leggere e presentare i messaggi dei diversi codici 4° fascia (voto: 6):
* la capacità di esporre semplici esperienze personali
* la capacità di esporre semplici argomenti di studio
* la capacità di cogliere il messaggio fondamentale di una comunicazione

La commissione imposterà il colloquio in modo da consentire una valutazione comprensiva del livello raggiunto dall’allievo nelle varie discipline, evitando ogni artificiosa connessione fra gli argomenti o la caduta in un repertorio di domande e di risposte su ciascuna disciplina, prive dei necessari organici collegamenti. E’ opportuno, inoltre, lasciare spazio, durante il colloquio, all’esposizione delle conoscenze relative a quelle discipline che non prevedono la prova scritta, essendo eminentemente operative: Musica, Tecnologia, Arte ed immagine e Scienze motorie e sportive.

La prova si svilupperà in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d’apprendimento scolastico dell’allievo, al fine di creare un’atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d’esame.

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE**

#### Competenza personali dimostrate dal candidato in relazione alla prova

1. Comprensione delle richieste formulate
2. Chiarezza e coerenza espositiva
3. Completezza dei contenuti
4. Capacità di operare collegamenti tra argomenti diversi e discipline
5. Capacità di argomentare
6. Significatività degli apporti personali anche attraverso argomentazioni critiche

Griglia di valutazione per il colloquio pluridisciplinare

Viene riportato in tabella il voto in decimi, la corrispondenza al giudizio sintetico e un elenco di caratteristiche relative alla prova svolta, corrispondenti al voto/giudizio. Le caratteristiche sono ordinate tenendo conto dei criteri di valutazione appena indicati:

Durante il colloquio, l’alunno **è apparso** ( 1 )

( 1 ) [  sereno,  calmo,  agitato,  ha a stento trattenuto la propria emotività ] Ha evidenziato una **padronanza della comunicazione** ( 2 )

#### ( 2 ) [  ricca e articolata,  personale e appropriata,  sufficientemente strutturata, 

accettabile,  impropria, carente, confusa, stentata ]

dimostrando una **conoscenza dei contenuti culturali** ( 3 )

#### ( 3 ) [  ampia e articolata,  sistematica,  globalmente sufficiente,  superficiale, piuttosto mnemonica,  frammentaria ]

ed una **capacità di argomentare e collegamenti** ( 4 )

#### ( 4 ) [  personale e motivata,  logica e consequenziale,  sufficientemente strutturata

 sufficiente (sebbene opportunamente guidato),  incerta,  sporadica ]

Il **grado di maturazione** generale è apparso ( 5 )

#### ( 5 ) [  ottimo e completo,  distinto,  buono,  (pienamente) sufficiente,

 sufficiente se rapportato ai livelli di partenza,  in via di sviluppo,  incerto]

**VOTO** (in decimi):

|  |  |
| --- | --- |
| **Voto** | **Caratteristica dei risultati** |
| **10** | Conoscenze complete, approfondite, sicure, capacità di applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi; immediata pertinenza delle risposte; uso sicuro e controllato dei linguaggi specifici; espressione ricca, controllo dei vari strumenti di  comunicazione; collegamenti interdisciplinari sicuri e autonomi. |
| **9** | Conoscenze approfondite e capacità di utilizzo in contesti diversi, con elaborazione personale; immediata pertinenza delle risposte; espressione sicura, uso del linguaggio corretto e preciso; capacità di argomentazione e di collegamenti  interdisciplinari autonomi. |
| **8** | Buone conoscenze e capacità di esporre con chiarezza i contenuti, o di farne una sintesi efficace; pertinenza delle risposte; spunti di elaborazione personale; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; sicurezza nei collegamenti  interdisciplinari. |
| **7** | Conoscenza dei contenuti essenziali, espressi con linguaggio globalmente appropriato; pertinenza complessiva delle risposte; esposizione chiara, con qualche  spunto personale e capacità di semplici collegamenti interdisciplinari. |
| **6** | Conoscenza dei contenuti fondamentali; parziale aderenza alle richieste formulate e, solo se guidato, capacità di evidenziare l’aspetto pluridisciplinare, anche con riferimenti non sempre puntuali; terminologia accettabile, esposizione non ancora  ben organizzata. |
| **5** | Conoscenze superficiali o lacunose; terminologia semplificata o ridotta, esposizione  incerta, difficoltà nel comprendere pienamente le richieste della commissione e ad operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari. |
| **4** | Conoscenza fortemente lacunose anche in presenza di percorso proposto dal candidato; gravi difficoltà a focalizzare argomenti o problemi; linguaggio improprio,  stentato, esposizione non strutturata. |

#### La sottocommissione verbalizza la traccia del colloquio e formula un voto relativo ad esso. Il voto, anche per questo tipo di prova, non potrà prescindere dalla situazione di partenza del candidato.

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE GIUDIZI FINALI GLOBALI**

**Voto 6**

Il candidato, nel corso degli studi, ha partecipato in modo abbastanza regolare alle attività didattiche-educative. In sede d’esame ha dimostrato di aver raggiunto una sufficiente preparazione culturale e una certa abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato una sufficiente chiarezza nella comunicazione.

Rispetto al livello iniziale, ha raggiunto una maturazione adeguate all’età.

**Voto 7**

Il candidato, nel corso degli studi, ha partecipato con interesse alle attività didattiche-educative. In sede d’esame ha dimostrato di aver raggiunto una buona preparazione culturale e abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato chiarezza nella comunicazione.

Rispetto al livello iniziale ha evoluto gradatamente la sua personalità.

**Voto 8**

Il candidato, nel corso degli studi, ha partecipato con continuità alle attività didattiche-educative. In sede d’esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione culturale ben strutturata e una buona abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato efficacia nella comunicazione.

Rispetto al livello iniziale ha evoluto positivamente la sua personalità.

**Voto 9**

Il candidato, nel corso degli studi, ha partecipato vivamente alle attività didattiche-educative. In sede d’esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione culturale ampia e una notevole abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato padronanza nella comunicazione.

Rispetto al livello iniziale ha evoluto positivamente la sua personalità.

**Voto 10**

Il candidato, nel corso degli studi, ha partecipato vivamente e con continuità alle attività didattiche - educative. In sede d’esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione culturale ampia e approfondita e una notevole abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato sicurezza e padronanza nella comunicazione.

Rispetto al livello iniziale ha evoluto positivamente la sua personalità

1. ***VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME E DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE***

**L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017 modifica sostanzialmente le modalità** di definizione del voto finale dell'esame di Stato.

#### La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali.

**Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.**

**Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.**

**La sottocommissione, quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento.**

**La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5, viene arrotondato all'unità superiore.**

**ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

La C.M. n.49 del 20/05/2010, confermata dalla C.M. n.46 del 26/05/2011, prevede che:

***A coloro che conseguono un punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della commissione esaminatrice con decisione assunta all’unanimità.***

**INDICAZIONI PER I NON LICENZIAMENTI**

È opportuno ricordare che:

* 1. allo scrutinio sono tenuti a partecipare tutti i membri della sottocommissione;
  2. i docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni; qualora un alunno con disabilità sia affidato a più docenti di sostegno, essi si esprimono con un unico voto;
  3. l’eventuale non licenziamento va votato a maggioranza dalla sottocommissione;
  4. nel verbale dello scrutinio vanno specificate adeguatamente le motivazioni del non licenziamento;
  5. le famiglie degli alunni non licenziati devono venire informate dell’esito negativo degli scrutini prima della pubblicazione all’albo dei risultati di quest’ultimi (di ciò si farà carico il Coordinatore di Classe).

**INDICAZIONI LEGISLATIVE CONCERNENTI L’ESAME DI LICENZA MEDIA DI ALUNNI CON DISABILITÀ**

Le C.M. n.49 del 20/05/2010 e n.46 del 26/05/2011 confermano le norme in vigore relativamente alla valutazione degli alunni con disabilità e con difficoltà specifiche di apprendimento.

Nella progettazione, redazione, svolgimento e valutazione delle prove d’esame (scritte ed orali) degli alunni con disabilità, le singole sottocommissioni terranno presente l’articolo 16 della legge n. 104/92, del titolo 1 articolo 3 comma 3 dell’O.M. 80/95 (confermato ed integrato dalla O.M. 330/97 e dalla O.M. 65/98 e dall’articolo 1 della O.M. 128/99), la circolare ministeriale n. 32 del 14 marzo 2008, prot. n. 2929.

Si ricorda in modo particolare che:

*La valutazione finale degli alunni con disabilità riconosciuta viene operata sulla base del piano educativo individualizzato, al fine di valutarne il processo formativo in rapporto alle loro potenzialità ed ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.*

*Per l’esame di stato i docenti preposti al sostegno degli alunni con disabilità partecipano a pieno titolo alle operazioni connesse alla predisposizione e correzione delle prove e alla formulazione del giudizio globale. Gli alunni possono svolgere una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo -didattici attuati sulla base del Piano educativo individualizzato (Pei), secondo le previsioni contenute nell’art. 318 del Testo unico. Tali prove hanno, comunque, valore equipollente ai fini della valutazione dell’alunno. La sottocommissione potrà assegnare un tempo differenziato per l’effettuazione delle prove da parte degli alunni con disabilità.*

*Per quanto riguarda gli alunni con disabilità visiva, verrà utilizzato il supporto digitale della prova nazionale da convertire nelle forme previste, impiegando le strumentazioni in uso (Braille, lettura digitale, sintetizzatore vocale).*

*Nel caso di esito negativo delle prove di esame, per gli alunni con disabilità è possibile rilasciare un attestato che certifichi i crediti formativi acquisiti. Tale attestato è titolo per l’iscrizione e la frequenza di classi successive, ai soli fini del riconoscimento di crediti formativi da valere anche per percorsi integrati (cfr. ordinanza ministeriale n. 90/2001) e concorre ad assicurare la frequenza negli istituti di istruzione secondaria superiore.*

*Nel diploma di licenza non deve essere fatta menzione delle prove differenziate sostenute dagli alunni con disabilità.*

e che:

*… gli alunni diversamente abili sostengono le prove finalizzate alla valutazione del rendimento scolastico o allo svolgimento di esami anche universitari con l’uso degli ausili loro necessari.*

Relativamente agli **alunni con disabilità**, nei commi 2, 3, 4 dell’articolo 9 dello schema di regolamento concernente “coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n.169 troviamo le seguenti ulteriori informazioni:

1. *Per l’esame conclusivo del primo ciclo sono predisposte prove d’esame differenziate, comprensive della prova a carattere nazionale […], corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell’alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate,*

*ove necessario in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell’esame e del conseguimento del diploma di licenza.*

1. *Le prove dell’esame conclusivo del primo ciclo sono sostenute anche con l’uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico loro* necessario […]. Sui diplomi di *licenza è riportato il voto finale in decimi, senza menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove.*

## **Certificazione delle competenze**

**L'articolo 9 del decreto legislativo n. 62/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze.**

In particolare, si rammenta che la certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato).

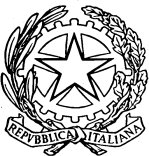
Il decreto precisa che i modelli sono adottati con provvedimento del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca e che i principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al profilo dello studente, cosi come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione europea (2) e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime. Il modello consente anche di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dai docenti della classe o dal consiglio di classe, sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale.

Il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione sono allegati al decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742.

Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di Invalsi, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica, e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da Invalsi, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da Invalsi e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

Poiché la certificazione delle competenze è definita in sede di scrutinio finale, non è rilasciata alle alunne e agli alunni che partecipano all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti.



Istituzione scolastica

**Ministero della Pubblica Istruzione**

UFFICIOSCOLASTICOREGIONALEPERILLAZIO

**ISTITUTO COMPRENSIVO “L. CAMPANARI”**

Via Monte Pollino, 45 - 00015 Monterotondo (RM)

Distretto 32 - Tel. 0690085460 - Fax. 069004032

e-mail: [rmic88700g@istruzione.it](mailto:rmic88700g@istruzione.it) - sito internet: [www.loredanacampanari.gov.it](http://www.loredanacampanari.gov.it/)

Codice Fiscale 97198510584 – Codice Meccanografico RMIC88700G

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l’articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l’alunn … ………………………………………………………………………………………..., nat

… a……….…………………………………………………... il ,

ha frequentato nell’anno scolastico ..…... / …….. la classe ….… sez ,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenze chiave europee** | | | | **Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** | **Livello**  (1) |
| 1 | Comunicazione madrelingua istruzione | o | lingua | nella  di | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |  |
| 2 | Comunicazione straniere | | nelle lingue | | E’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le  tecnologie dell’informazione e della comunicazione. |  |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | | | | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano  questioni complesse. |  |
| 4 | Competenze digitali | | | | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di  problemi. |  |
| 5 | Imparare ad imparare | | | | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |  |
| 6 | Competenze sociali e civiche | | | | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |  |
| 7 | Spirito di iniziativa\* | | | | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se  stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |  |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | | | | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |  |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |  |
| 9 | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:  ...................................................................................................................................................................................... | | | | | |

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. ………………. Il Dirigente Scolastico

**(1)**

**Livello Indicatori esplicativi**

***A – Avanzato*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

***B – Intermedio*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

***C – Base*** L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

***D – Iniziale*** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



**PROVE INVALSI A CARATTERE**

**NAZIONALE di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Italiano**

**Alunno/a**

**prova sostenuta in data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione del livello \*** | **Livello conseguito** |
|  | • |
|  | • |
|  | • |
|  | • |

|  |  |
| --- | --- |
|  | • |
|  | • |

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall’INVALSI.

Il Direttore Generale

………………………….



**PROVE INVALSI A CARATTERE**

**NAZIONALE di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Matematica**

**Alunno/a**

**prova sostenuta in data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione del livello \*** | **Livello conseguito** |
|  | • |

|  |  |
| --- | --- |
|  | • |
|  | • |
|  | • |
|  | • |
|  | • |

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall’INVALSI.

Il Direttore Generale

………………………….



**Certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Alunno/a**

**Prova sostenuta in data**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASCOLTO \*** | **Livello conseguito** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | • |
|  | • |
|  | • |
|  | • |

|  |  |
| --- | --- |
| **LETTURA \*** | **Livello conseguito** |
|  | • |
|  | • |
|  | • |
|  | • |

\**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d’Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

………………………….