

MINISTERO DELL' ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo Loredana Campanari

Via Monte Pollino, 45 - 00015 Monterotondo (RM)

Tel. 06 90085460 - Fax 06 9004032

E-mail rmic88700g@istruzione.it - PEC rmic88700g@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Assumere un ruolo significativo nel processo di formazione di un cittadino “responsabile e attivo” significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui facciamo parte, ma anche aiutare i bambini, e poi i ragazzi, a trovare dentro di loro, dentro la comprensione degli altri, così come nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l’impegno a volerne di migliori. L’insegnamento e l’apprendimento dell’ Educazione Civica è quindi un obiettivo irrinunciabile nella mission di un’istituzione fondamentale come la scuola, dove gli alunni vivono l’opportunità di confrontarsi con regole da rispettare e agiscono nella quotidianità con esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Nel loro ambiente di apprendimento, gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione, cogliendo l’opportunità di diventare cittadini capaci di esercitare il proprio giudizio consapevolmente, attraverso la conquista delle conoscenze e delle competenze necessarie per assumere un ruolo attivo.

In termini formativi, il concetto di convivenza civile si connette strettamente ai cosiddetti “saperi della legalità” che attengono a diversi e complessi livelli conoscitivi fondamentali in termini di educazione alla cittadinanza democratica, quali:

- a) la conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura;
- b) la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni e degli studenti;
- c) la conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono: essi non possono prescindere dal conoscere le fondamentali dinamiche caratterizzanti gli scenari europei ed internazionali, di quelle delle altre culture, religioni, lingue; una conoscenza maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.

Come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, adottate in applicazione della Legge del 20 Agosto 2019 n° 92, e dal Decreto Ministeriale attuativo n. 35 del 22 Giugno 2020, il presente curriculum offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Come recita l'articolo 1, *“.....l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

L'articolo 7 della Legge richiama la necessità che le Istituzioni Scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni Scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

I 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 sono:

1. Sconfiggere la povertà;

2. Sconfiggere la fame;

3. Salute e benessere;

4. Istruzione di qualità;

5. Parità di genere;

6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;

7. Energia pulita e accessibile;

8. Lavoro dignitoso e crescita economica;

9. Imprese, innovazione e infrastrutture;

10. Ridurre le disuguaglianze;

11. Città e comunità sostenibili;

12. Consumo e produzione responsabili;

13. Lotta contro il cambiamento climatico;

14. La vita sott'acqua;

15. La vita sulla terra;

16. Pace, giustizia e istituzioni solide;

17. Partnership per gli obiettivi

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare con gradualità nei curricoli di Istituto, tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, “a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica”, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola dell'infanzia, in quella primaria e secondaria di primo grado, l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	CAMPI DI ESPERIENZA	TEMPI
Costituzione	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; Immagini, suoni e colori; Corpo e movimento; La conoscenza del mondo.	I e II Quadrimestre
Sviluppo Sostenibile	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; Immagini, suoni e colori; Corpo e movimento; La conoscenza del mondo.	I e II Quadrimestre
Cittadinanza Digitale	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; Immagini, suoni e colori; Corpo e movimento; La conoscenza del mondo.	I e II Quadrimestre

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE	TEMPI
Costituzione	Italiano, Scienze, Storia, Geografia, Tecnologia, Matematica, Arte e Immagine, Musica, Inglese, Religione	I e II Quadrimestre
Sviluppo Sostenibile	Italiano, Scienze, Storia, Geografia, Tecnologia, Matematica, Arte e Immagine, Musica, Inglese, Religione	I e II Quadrimestre
Cittadinanza digitale	Italiano, Scienze, Storia, Geografia, Tecnologia, Matematica, Arte e Immagine, Musica, Inglese, Religione	I e II Quadrimestre

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE	TEMPI
Costituzione	Italiano, Matematica, Scienze, Storia, Geografia, Tecnologia, Musica, Arte, Inglese, Seconda Lingua, Motoria, Religione	I e II Quadrimestre
Sviluppo Sostenibile	Italiano, Matematica, Scienze, Storia, Geografia, Tecnologia, Musica, Arte, Inglese, Seconda Lingua, Motoria, Religione	I e II Quadrimestre
Cittadinanza Digitale	Italiano, Matematica, Scienze, Storia, Geografia, Tecnologia, Musica, Arte, Inglese, Seconda Lingua, Motoria, Religione	I e II Quadrimestre

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida, per la Scuola dell' Infanzia “ *...tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di comportamenti democratici, rispettosi del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza, sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Non solo: offre l'opportunità di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

TRAGUARI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino diventa consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle azioni e sui comportamenti propri e altrui.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, conosce le tradizioni della comunità di appartenenza e le mette a confronto con le altre.
- Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.
- Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.
- Riconosce e distingue i principali dispositivi di comunicazione e di gioco.
- Inizia a usare lo strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch).
- Mentre gioca comunica e condivide, con adulti e coetanei, la propria esperienza.
- Impara a muoversi nello spazio per cogliere gli aspetti della direzionalità, individuando i comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate (pensiero computazionale).
- Rispetta le regole condivise nell'uso degli strumenti

NUCLEI FONDANTI	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">-Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire minime competenze digitali.- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Il sè e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere buone abitudini. - Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole i propri compagni. - Rispettare le regole dei giochi. - Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. - Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. - Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e d aiutarlo. - Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">- Acquisire nuovi vocaboli.- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.- Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	<ul style="list-style-type: none">- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.- Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.- Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.- Riconosce la simbologia stradale di base.- Conosce gli emoticon ed il loro significato.- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	<ul style="list-style-type: none">- Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.- Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.- Conosce gli emoticon ed il loro significato.- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">- Conquistare lo spazio e l'autonomia.- Conversare in circle time.- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.- Conoscere il proprio corpo.- Acquisire i concetti topologici.- Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.- Percepire i concetti di "salute e benessere"	<ul style="list-style-type: none">- Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa – scuola – strada.- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">- Osservare per imparare.- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.- Ordinare e raggruppare.- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.- Registrare regolarità e cicli temporali.- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.- Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.- Orientarsi nel tempo.- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola Primaria

Uno dei primi e più importanti compiti di un insegnante è quello di assicurare un ambiente di apprendimento dove ogni alunno sappia riconoscere reciprocamente il ruolo e l'identità di ciascuno, sentendosi nel contempo parte di quella comunità, una parte attiva e costruttiva di un sistema dentro il quale assumono significato e senso le regole, i diritti e i doveri. Tutto ciò significa porre le basi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, così come ci ricorda la *mission* della nostra scuola, richiamando l'importanza che ogni alunno venga guidato verso la consapevolezza di un atteggiamento culturale capace di portare con sé costrutti come l'impegno, la libertà, la scelta, il bene comune; verso la consapevolezza del diritto alla parità delle opportunità e dell'uguaglianza, nel riconoscimento delle diversità. La Scuola Primaria deve quindi educare i propri alunni all'esercizio consapevole dei diritti e dei doveri costituzionali per aumentare l'impegno individuale verso comportamenti responsabili, con particolare riferimento alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile.

CLASSE I		
INSEGNAMENTO TRASVERSALE		
33 ORE/A. S.		
COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.- Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	<ul style="list-style-type: none">- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.- Sviluppare la capacità di ascolto delle

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni. - Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. 	<p>opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. - Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. - Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. - Compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. - Utilizzare il <i>Coding</i> come supporto alla risoluzione di problemi.
---	--	--

CLASSE II**INSEGNAMENTO TRASVERSALE****33 ORE/A. S.**

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza.• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">- Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.- Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.- Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in semplici forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti.- Rispetta la segnaletica nei luoghi pubblici.- Utilizza le tecnologie per estrapolare informazioni.	<ul style="list-style-type: none">- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.- Sentirsi parte integrante del gruppo classe.- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possano essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.- Risolvere i litigi con il dialogo.- Prendere posizione a favore dei più deboli.- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei luoghi pubblici e dell'ambiente.

		<ul style="list-style-type: none">- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.- Rispettare la segnaletica nei luoghi pubblici.- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
--	--	---

CLASSE III**INSEGNAMENTO TRASVERSALE****33 ORE/A. S.**

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza multilinguistica• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale• Competenza digitale	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Impara ad approfondire il rispetto degli altri, di se stesso, dell'ambiente naturale e sociale.- Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.- Comprende i concetti relativi al prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.- Attua atteggiamenti di cooperazione e di solidarietà, riconoscendoli come strategie fondamentali per migliorare le relazioni.- Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico.- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<ul style="list-style-type: none">- Rispettare gli ambienti scolastici: l'aula, la mensa, il giardino e la palestra.- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.- Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.- Assumere comportamenti di tutela e difesa della natura.- Mettere in atto comportamenti responsabili verso se stessi, la comunità ed il Pianeta.- Agire in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente.- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possano essere risolte attraverso il rispetto e una stretta collaborazione tra le persone.- Saper esprimere opinioni personali, originali e creative.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Conoscere ed utilizzare alcune web apps indicate dagli insegnanti per le attività didattiche. |
|--|--|---|

CLASSE IV**INSEGNAMENTO TRASVERALE****33 ORE/A. S.**

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza.• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">- Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.- Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.- Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.- Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, degli esseri umani, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.- Riconosce fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.- Si impegna efficacemente con gli altri per ottenere un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.- Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possano essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.- Acquisire consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri.- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare della raccolta differenziata.- Favorire il corretto uso delle risorse energetiche.

- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Apprendere e mettere in atto comportamenti attenti all'utilizzo delle risorse.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclo. - Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà e coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. - E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti in rete e navigare in modo sicuro. | <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. - Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambiente scolastico. - Conoscere e utilizzare alcune web apps indicate dagli insegnanti per le attività didattiche. |
|--|--|

CLASSE V**INSEGNAMENTO TRASVERSALE****33 ORE/A. S.**

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza.• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.• Competenza in matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria.• Competenza digitale.• Competenza imprenditoriale.	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Individua le regole più comuni che disciplinano la vita della classe e della scuola.- Individua differenti contesti disciplinati da regole; sa associare una regola al suo contesto.- Conosce il significato di alcuni termini correlati a quello di legge.- Viene introdotto gradualmente al concetto di Costituzione Italiana come Legge fondamentale dello Stato.- Adotta azioni e comportamenti nel rispetto della Costituzione.- Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti Territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.- E' in grado di utilizzare correttamente la piattaforma informatica nel rispetto dei comportamenti nella rete e della navigazione in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none">- Cogliere la funzione e il valore delle regole nel contesto di vita di gruppo.- Cogliere il significato di legge e la differenza tra legge e regola.- Conoscere e riflettere su alcuni Principi fondamentali della Costituzione Italiana.- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarle.- Agire in modo consapevole.- Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma informatica sia in ambito scolastico che familiare.- Conoscere ed utilizzare alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola Secondaria di Primo Grado

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO CLASSE I		
INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA		
33 ORE/A. S.		
COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza. - Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana. - Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale. - Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. - Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali. - Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. - Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. - Impara a prendersi cura della propria salute. - Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica. - Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. La legge più importante: i principi fondamentali, la bandiera italiana, l'inno di Mameli. - Conoscere e condividere i diritti e i doveri del Cittadino. - Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali. - Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini. - Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato. Il lavoro: il diritto di lavorare, lavoro dignitoso e crescita.

	<ul style="list-style-type: none">- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.- È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.- È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.- Conoscere le cause dell'inquinamento, Imparare a non sprecare i beni alimentari, l'acqua e come consumarne meno.- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.- Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).- Conoscere le varie tipologie di device.- Conoscere i rischi della rete.
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO CLASSE II**INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA****33 ORE/A. S.**

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale.• Competenza multilinguistica.• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.• Competenza digitale.• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.• Competenza in materia di cittadinanza.• Competenza imprenditoriale.• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.- Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.- Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.- Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.- Riconosce la dimensione europea della cittadinanza.- Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese.- Conoscere e comprendere le libertà costituzionali.- Conoscere e comprendere le fonti del diritto.- Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani; Ridurre le disuguaglianze, imparare a informarsi sulle migrazioni e i sistemi di solidarietà.- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.- Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.- Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.- Conoscere la Carta dei diritti dell'UE; Il Regno Unito lascia l'UE: la Brexit; conoscere altre organizzazioni internazionali.

	<ul style="list-style-type: none">- È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato; il lavoro: il diritto di lavorare, lavoro dignitoso e crescita.- Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico; Il patrimonio culturale della propria nazione e dell'Europa, il Patrimonio dell'Umanità.- Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare: un'alimentazione bilanciata, i disturbi alimentari, i nemici della salute.- Conoscere il significato del termine copyright, cittadini del WEB, distinguere tra fonti e fake news, cyberbullismo e privacy, social network, come scegliere le password, la dipendenza dal web.- Conoscere il significato di CC (Creative Commons).
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO CLASSE III**INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA****33 ORE/A. S.**

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale.• Competenza multilinguistica.• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria• Competenza digitale.• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.• Competenza in materia di cittadinanza.• Competenza imprenditoriale.• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica- Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese.- Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica.- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.- Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali- Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.- Conoscere e comprendere le fonti del diritto Italiano.- Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.- Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie: leggi e legalità, il caso di Giovanni Falcone.- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita: le leggi e la scuola, il bullismo, come contrastare un'ingiustizia.- Prendere coscienza di concetti come: lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.

	<ul style="list-style-type: none"> - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. - È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. - È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ridurre le disuguaglianze, riflettere sulla parità tra uomini e donne, la violenza sulle donne. - Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze; un'alimentazione bilanciata, i disturbi alimentari, i nemici della salute: fumo, alcool e droghe. - Conoscere le norme di base dell'educazione stradale: il codice della strada, la segnaletica, andare sulla strada correttamente in bicicletta e a piedi. - Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. - Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica, Imparare a non sprecare i beni alimentari, acqua pulita e acqua, come consumarne meno. - Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare. - Conoscere il significato identità digitale: come si cercano le fonti e come ci si difende dalle fake news; cyberbullismo e privacy. - Conoscere la piattaforma scolastica. - Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento, social network, come scegliere le password, la dipendenza dal web.
--	--	---