

**I.C. "LOREDANA CAMPANARI " Monterotondo****GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE****TECNOLOGIA****CLASSE III SECONDARIA DI 1° GRADO**

<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voti</b>
<b>Tecnologia della produzione</b>	<b>Riconoscere i principali processi di trasformazione e produzione e le forme di energia coinvolte</b>	<b>Conoscere le fonti e le trasformazioni dell'energia e le modalità di produzione dell'energia elettrica;</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze ampie e approfondite, rielaborate in modo critico e personale.</li><li>• Esposizione chiara, fluida ed efficace; capacità di argomentazione sicura, autonoma e originale.</li><li>• Piena padronanza nell'uso di strumenti e tecniche del disegno geometrico, rappresentazioni grafiche corrette e complete elaborate con autonomia e in situazioni complesse.</li><li>• Progettazione e realizzazione di oggetti complessi autonomamente, con cura e precisione.</li><li>• Utilizzo delle TIC in situazioni complesse, e in modo autonomo.</li></ul>	<b>10</b>
		<b>Analizzare gli schemi di funzionamento delle principali centrali elettriche;</b>		
		<b>Riflettere e analizzare le conseguenze che un uso non razionale delle fonti tradizionali può causare alla società e all'ambiente;</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze complete ricche e precise, rielaborate in modo personale.</li><li>• Esposizione fluida, organica ed efficace; utilizzo consapevole della terminologia specifica; capacità di argomentazione sicura.</li><li>• Uso disinvolto e sicuro di strumenti e tecniche del disegno geometrico, rappresentazioni grafiche corrette e complete elaborate con autonomia.</li><li>• Progettazione e realizzazione di semplici oggetti autonomamente, con cura e precisione.</li><li>• Utilizzo delle TIC in situazioni complesse ma non sempre in modo autonomo.</li></ul>	<b>9</b>
		<b>Formulare ipotesi per il risparmio energetico ed analizzare le tecnologie esistenti già in grado di attuarlo;</b>		
		<b>Valutare i fenomeni che comportano danno all'ambiente e all'uomo;</b>		
		<b>Saper riconoscere e descrivere i componenti di un circuito elettrico elementare.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze sicure e complete.</li><li>• Esposizione fluida e sicura, buona capacità di argomentazione con una terminologia corretta e pertinente.</li><li>• Uso corretto e consapevole di strumenti e tecniche del disegno geometrico, rappresentazioni grafiche corrette e complete.</li><li>• Progettazione e realizzazione di semplici oggetti in modo accurato e preciso.</li><li>• Utilizzo delle TIC in situazioni semplici in modo autonomo.</li></ul>	<b>8</b>

<b>Disegno geometrico-tecnico</b>	Rappresentare graficamente figure e oggetti utilizzando le norme del disegno geometrico/tecnico	<p><b>Consolidare la conoscenza dei principali solidi geometrici e il loro sviluppo geometrico;</b></p> <p><b>Eseguire le P.O. di semplici figure piane, solidi, e gruppi di solidi accostati e/o sovrapposti, sezioni di solidi;</b></p> <p><b>Rappresentare solidi e gruppi di solidi nei vari tipi di assonometria isometrica, cavaliere e monometrica;</b></p> <p><b>Riconoscere il linguaggio simbolico di un impianto elettrico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze complessivamente adeguate, chiare e complete.</li> <li>• Esposizione chiara e lessico pertinente.</li> <li>• Uso corretto di strumenti e tecniche del disegno geometrico, rappresentazioni grafiche non sempre corrette e complete.</li> <li>• Progettazione e realizzazione di semplici oggetti in modo accurato e preciso con il supporto di una guida.</li> <li>• Utilizzo delle TIC in modo non sempre, autonomo e sicuro.</li> </ul>	<b>7</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze di base essenziali, adeguate ma non complete.</li> <li>• Esposizione semplice, non sempre sicura, uso di una terminologia generica ed elementare.</li> <li>• Uso complessivamente accettabile di strumenti e tecniche del disegno geometrico, rappresentazioni grafiche solitamente accettabili.</li> <li>• Progettazione e realizzazione di semplici oggetti in modo non del tutto accurato e preciso con il supporto di una guida.</li> <li>• Utilizzo delle TIC solo se guidato.</li> </ul>	<b>6</b>
<b>Attività Operative</b>	Progettare e/o Realizzare	<p><b>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano;</b></p> <p><b>Realizzare modelli semplificati di un circuito elettrico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze parziali e superficiali. Esposizione insicura, incompleta e imprecisa, uso della terminologia non adeguato.</li> <li>• Difficoltà ad utilizzare autonomamente strumenti e tecniche del disegno geometrico, rappresentazioni grafiche imprecise e disordinate.</li> <li>• Progettazione e realizzazione di semplici oggetti , in modo incerto e poco preciso.</li> <li>• Utilizzo delle TIC con difficoltà.</li> </ul>	<b>5</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze carenti e gravemente lacunose.</li> <li>• Esposizione stentata e insicura con lessico povero e inadeguato.</li> <li>• Incapacità di applicare autonomamente ed efficacemente strumenti e tecniche del disegno geometrico, rappresentazioni grafiche imprecise, disordinate, scorrette ed incerte.</li> </ul>	<b>4</b>
<b>Tecnologia dell'informazione</b>	Usare le TIC	<p><b>Usare il computer come supporto all'attività scolastica;</b></p> <p><b>Elaborare semplici presentazione in Power Point.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione e realizzazione di semplici oggetti , in modo parziale ed impreciso.</li> <li>• Utilizzo delle TIC parziale o assente.</li> </ul>	