**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - SCIENZE CLASSE I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrittori** | **voti** |
| **La materia**  **I viventi** | Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.  Formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schemi e modelli  Valutare il sistema dinamico delle specie viventi che interagiscono tra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico  Comprendere il carattere finito delle risorse e adottare atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l’uso delle risorse | Distinguere i fenomeni fisici dai fenomeni chimici.  Saper descrivere l'atomo e orientarsi nella tavola periodica  Riconoscere e saper rappresentare in forma schematica le molecole più comuni.  Riconoscere sostanze acide, neutre e basiche con l'uso di indicatori di pH.  Assegnare un organismo vivente a un determinato Regno sulla base delle sue caratteristiche  Avere una visione della complessità dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.  Riconoscere i componenti abiotici e biotici in ecosistemi familiari: il prato, il bosco, lo stagno  Comprendere e rispettare la Biodiversità nei sistemi ambientali  Essere consapevoli del carattere finito delle risorse | Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti. Applicazione efficace, chiara e disinvolta del metodo scientifico. Comprensione piena dei fenomeni fisici, chimici e biologici. Progettazione e modellizzazione di situazioni specifiche, con rielaborazione personale e spiccato spirito critico.  Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione  Utilizzo appropriato e sicuro dei linguaggi scientifici per un’esposizione chiara, fluida ed efficace ed una capacità di argomentazione sicura, autonoma ed originale. |  |
| 10 |
| Conoscenza completa ed esauriente degli argomenti. Applicazione efficace del metodo scientifico. Comprensione piena dei fenomeni fisici, chimici e biologici.  Progettazione di situazioni specifiche in modo personale ed originale. Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione. Scelta consapevole dei percorsi risolutivi. Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici per un’esposizione fluida organica ed efficace. | 9 |
| Conoscenza piena degli argomenti. Applicazione del metodo scientifico in modo corretto ed autonomo. Comprensione dei fenomeni fisici, chimici e biologici. Progettazione semplice e schematizzazione di situazioni specifiche. Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione. Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici con un’esposizione fluida e sicura e buona capacità di argomentazione. | 8 |
| Conoscenza completa degli argomenti. Applicazione del metodo scientifico in contesti usuali e definiti. Comprensione complessivamente adeguata dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici con un’esposizione chiara e lessico pertinente. | 7 |
| Adeguata conoscenza degli argomenti. Applicazione generalizzata del metodo scientifico in contesti definiti. Comprensione parziale e generale dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Linguaggio scientifico generico ed elementare con un’esposizione non sempre sicura.. | 6 |
| Parziale conoscenza degli argomenti. Applicazione generalizzata del metodo scientifico in contesti semplici e usuali. Comprensione parziale e superficiale dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Utilizzo della terminologia non adeguata con un’esposizione insicura, incompleta e imprecisa. | 5 |
| Parziale e frammentaria conoscenza degli argomenti .Applicazione non autonoma del metodo scientifico. Comprensione incompleta dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Utilizzo inadeguato dei linguaggi scientifici con un’esposizione stentata e insicura. | 4 |