**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - SCIENZE CLASSE II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrittori** | **voti** |
| **La materia**  **L’uomo** | Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e  Riconoscere modellazioni  Avere una visione organica del proprio corpo sia a livello macroscopico che microscopico.  Adottare stili di vita corretti al fine di preservare un buono stato fisico | Distinguere i fenomeni fisici dai fenomeni chimici.  Saper descrivere l'atomo e orientarsi nella tavola periodica  Riconoscere e saper rappresentare in forma schematica le molecole più comuni.  Riconoscere sostanze acide, neutre e basiche con l'uso di indicatori di pH.  Riconoscere e descrivere le ossa.  Riconoscere i principali muscoli del corpo umano.  Distinguere i principi nutritivi in base alle loro funzioni.  Distinguere i vari alimenti in base ai principi nutritivi in essi contenuti  Riconoscere e descrivere i vari organi dell'apparato digerente le fasi del processo digestivo.  Riconoscere e descrivere i vari organi dell’apparato circolatorio  Riconoscere e descrivere i vari organi dell’apparato respiratorio  Saper stabilire, in casi semplici, se determinati comportamenti siano corretti al fine di assicurare condizioni di salute al proprio corpo  Assumere comportamenti adeguati alla salvaguardia del proprio corpo. | Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti. Applicazione efficace, chiara e disinvolta del metodo scientifico. Comprensione piena dei fenomeni fisici, chimici e biologici. Progettazione e modellizzazione di situazioni specifiche, con rielaborazione personale e spiccato spirito critico.  Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione  Utilizzo appropriato e sicuro dei linguaggi scientifici per un’esposizione chiara, fluida ed efficace ed una capacità di argomentazione sicura, autonoma ed originale. |  |
| 10 |
| Conoscenza completa ed esauriente degli argomenti. Applicazione efficace del metodo scientifico. Comprensione piena dei fenomeni fisici, chimici e biologici.  Progettazione di situazioni specifiche in modo personale ed originale. Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione. Scelta consapevole dei percorsi risolutivi. Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici per un’esposizione fluida organica ed efficace. | 9 |
| Conoscenza piena degli argomenti. Applicazione del metodo scientifico in modo corretto ed autonomo. Comprensione dei fenomeni fisici, chimici e biologici. Progettazione semplice e schematizzazione di situazioni specifiche. Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione. Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici con un’esposizione fluida e sicura e buona capacità di argomentazione. | 8 |
| Conoscenza completa degli argomenti. Applicazione del metodo scientifico in contesti usuali e definiti. Comprensione complessivamente adeguata dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici con un’esposizione chiara e lessico pertinente. | 7 |
| Adeguata conoscenza degli argomenti. Applicazione generalizzata del metodo scientifico in contesti definiti. Comprensione parziale e generale dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Linguaggio scientifico generico ed elementare con un’esposizione non sempre sicura.. | 6 |
| Parziale conoscenza degli argomenti. Applicazione generalizzata del metodo scientifico in contesti semplici e usuali. Comprensione parziale e superficiale dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Utilizzo della terminologia non adeguata con un’esposizione insicura, incompleta e imprecisa. | 5 |
| Parziale e frammentaria conoscenza degli argomenti .Applicazione non autonoma del metodo scientifico. Comprensione incompleta dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati. Utilizzo inadeguato dei linguaggi scientifici con un’esposizione stentata e insicura. | 4 |