

La Valutazione nella Scuola dell'Infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

In particolare sono valutati:

- la conquista dell'autonomia,
- la maturazione dell'identità personale,
- il rispetto degli altri e dell'ambiente,
- lo sviluppo delle competenze

“Nella Scuola dell'Infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario”. (Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'istruzione 2012).

Le verifiche sono somministrate ogni quadrimestre (verifica livelli intermedi nel mese di gennaio e livelli finali nel mese di maggio) e registrate su una griglia di osservazione con indicatori differenziati per età. Le schede e i profili dell'alunno di 5 anni in uscita dalla scuola dell'infanzia saranno consegnate ai docenti che li accoglieranno in prima elementare. La valutazione in itinere avrà cadenza quadrimestrale e i risultati verranno riportati sul registro di sezione.

La valutazione della Didattica a Distanza

Nella progettazione delle attività di didattica a distanza i Team hanno portato avanti le tematiche già previste dalla Programmazione Annuale di Istituto nell'ambito dei vari campi di esperienza, puntando però alla rimodulazione delle metodologie. Si è operata la semplificazione degli obiettivi specifici di apprendimento, fermo restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Particolare attenzione è stata dedicata ai bambini/e con disabilità così come ai bambini/e con bisogni educativi speciali.

In questo ordine di scuola, si è prestata particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare. A questa età, infatti, il grado di autonomia è limitato ed è spesso indispensabile il supporto delle famiglie anche nelle attività ordinarie, non mediate da strumenti tecnologici.

Importantissimi sono stati i messaggi audio, i video di saluto e, anche, dei video di presentazione di attività e delle audio/videoletture, nei quali l'elemento umano dà calore e significato alla relazione umana e didattica. Particolari alleati dell'azione didattica a distanza ssi sono rivelati i rappresentanti dei genitori e i genitori stessi, con i quali i docenti hanno consolidato relazioni di collaborazione, anche al fine di ricercare modalità efficaci di coinvolgimento di tutte le famiglie e per calibrare meglio le attività tenendo conto anche dei singoli.

Le docenti della scuola dell'infanzia hanno mantenuto vivo il contatto e la relazione con e tra i propri alunni attraverso le modalità più funzionali a ciascuna realtà rispettando le situazioni familiari e le peculiarità di ogni bambina e bambino.

Particolare significato hanno avuto inoltre, le audioletture e videoletture di storie, scelte dalle maestre sulla base del percorso educativo-didattico pianificato per il rispettivo plesso e/o per la rispettiva sezione

Rilevanti sono altresì le proposte consigliate, sulla base degli obiettivi che si sono voluti perseguire: attività ludico-ricreative, esperienze manipolative, attività grafico-pittoriche.

I docenti della scuola dell'Infanzia sono concordi nel valutare **le competenze acquisite nel periodo precedente la DaD, ossia in presenza, (fino al febbraio 2020) attraverso il documento di valutazione (allegato) rivisto e riformulato secondo le competenze chiave europee, in seguito all'analisi avvenuta in sede di Dipartimenti verticali, come miglioramento degli strumenti di valutazione.**

Questa motivazione è frutto dell'esperienza vissuta sul campo durante la didattica d'emergenza: le insegnanti hanno sempre tenuto un atteggiamento propositivo e non impositivo offrendo varie opportunità in linea con la Programmazione Annuale di Istituto ma non tutti i piccoli alunni hanno partecipato alle attività. Infatti la DaD per i bambini dai 3 ai 6 anni, pur prevedendo attività che si possono svolgere in autonomia, necessita comunque, in tutti i suoi passaggi della presenza e della supervisione continua di un adulto, pertanto, la partecipazione degli alunni è dipesa esclusivamente dalla disponibilità e possibilità delle famiglie nonché, dalle capacità, dalle competenze e dall'interesse.

DOCUMENTO CONOSCITIVO
DELL'ALUNNO

ALUNNO _____ Et  _____

SCUOLA DI PROVENIENZA _____

FREQUENZA Scuola dell'infanzia	Regolare	Poco regolare	Scarsa
	1 anno	2 anni	3 anni

AUTONOMIA	Raggiunta	Parzialmente raggiunta	Non raggiunta
-----------	-----------	------------------------	---------------

IDENTIT�	Controlla le proprie emozioni	Si relaziona con i compagni	Affronta serenamente la vita scolastica	Accetta e rispetta le regole
	Si no in parte	Si no in parte	Si no in parte	Si no in parte

ASPETTI RELAZIONALI	Sereno	Riservato	Timido	Sensibile	Tranquillo
	Impulsivo	Esuperante	Vivace controllato	Vivace incontrollato	Altro.....

COMPETENZE SOCIALI	Partecipa attivamente alla vita di gruppo	Rispetta le cose altrui	Si adatta alle regole della vita scolastica	Collabora con gli adulti
	Si no in parte	Si no in parte	Si no in parte	Si no in parte

COMPETENZE LINGUISTICO/ESPRESSIVE	Si esprime in lingua italiana	Si esprime in dialetto o altra lingua	Articola tutti i fonemi	Si esprime in modo stentato e confuso
--------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------

INTERESSI	Mostra interesse per le attiv� proposte	Mostra interesse solo per alcune attiv�	Mostra interesse di breve durata	Non mostra alcun interesse
-----------	---	---	----------------------------------	----------------------------

PARTECIPAZIONE nell' ambiente scolastico si adatta:	Alle regole	Ai ritmi	Agli orari
	Si no in parte	Si no in parte	Si no in parte

ATTENZIONE	Di lunga durata	Si distrae facilmente	Difficoltosa
------------	-----------------	-----------------------	--------------

RITMO DI APPRENDIMENTO	Rapido	Lento	Bisognoso di rinforzo verbale/iconico
---------------------------	--------	-------	---------------------------------------

MEMORIA	Memorizza facilmente	Memorizza con difficolt�	Non memorizza
---------	----------------------	--------------------------	---------------

DIFFICOLTÀ SPECIFICA OSSERVATA	Motoria	Relazionale	Linguaggio
	Percezione	Logica	Altro.....

L'alunno dovrebbe iniziare un percorso di osservazione e diagnosi per

La famiglia rifiuta

☐

La famiglia si è attivata

☐

DATA

LE INSEGNANTI

PROTOCOLLO PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Scuola Infanzia

Le insegnanti della scuola dell'infanzia, in relazione al Decreto n. 62/2017, ed in relazione ai momenti di osservazione dei processi di sviluppo dei bambini e delle bambine della Scuola dell'Infanzia, individuano i sottoelencati momenti e strumenti valutativi:

SCUOLA DELL'INFANZIA

DOCUMENTI	CHI VALUTA	QUANDO
Mod. : "vi presento mio figlio" Allegato 1	DOCENTI/GENITORI	1° anno (settembre-ottobre)
Schede di valutazione al termine del primo quadrimestre Allegati 2/3/4 Valutazione intermedia (mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze) Allegato n°5 Colloquio con genitori	DOCENTI	1°/2°/3° anno (entro gennaio) 3° anno (entro gennaio) 1°/2°/3° anno (entro gennaio)
Schede di valutazione al termine del secondo quadrimestre Allegati 2/3/4 Valutazione finale (mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze) Allegato n°5 Colloquio con genitori	DOCENTI	1°/2°/3° anno (entro maggio) 3° anno (entro maggio) 1°/2°/3° anno (entro maggio)
Colloquio di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria	DOCENTI	3° anno (entro settembre)

Passaggio alla Scuola Primaria

Il passaggio alla scuola primaria prevede:

Colloquio informativo tra i docenti della Scuola dell'Infanzia e i docenti della Scuola primaria attraverso l'analisi dei documenti in uscita. I colloqui si svolgono ogni anno scolastico, entro il mese di Giugno.

Le informazioni che vi chiediamo, ci servono per conoscere meglio il/la vostro/a bambino/a ed aprire con lui/lei il migliore canale comunicativo. Questo protocollo costituisce un “canovaccio” per aprire un dialogo scuola-famiglia. Se avete altre informazioni a noi utili per conoscere meglio il vostro bambino, datecele: ci serviranno come strumento di lavoro

MADRE	ETÀ
PROFESSIONE	
ORARIO DI LAVORO	
TEL.	
PADRE	ETÀ
PROFESSIONE	
ORARIO DI LAVORO	
TEL.	
FRATELLI/SORELLE	
	ETÀ
	ETÀ
	ETÀ

FREQUENZA ALL’ASILO NIDO

SE SÌ, IN MODO

COSTANTE

SALTUARIO

PRESENTA ALLERGIE/INTOLLERANZE ALIMENTARI?

SE SÌ,

QUALI?.....

IL RITMO DEL SONNO È

REGOLARE.....

.....

SI SVEGLIA PERCHÉ HA

PAURA.....

.....

VA IN BAGNO DA

SOLO.....

.....

HA RAGGIUNTO IL CONTROLLO

SFINTERICO.....

DIURNO

NOTTURNO

HA IMPARATO A PARLARE

A.....

PARLA VOLENTIERI.....

PONE DOMANDE.....

ASCOLTA I DISCORSI DEGLI ALTRI.....

ACCOMPAGNA LE PAROLE CON I GESTI.....

RIESCE A COMUNICARE I SUI BISOGNI.....
GLI VENGONO LETTI RACCONTI E STORIE.....
HA DIFETTI DI PRONUNCIA

ALTRI ASPETTI DA SEGNALARE

SPAZIO PER INSERIRE INFORMAZIONI/SEGNALAZIONI CHE LA FAMIGLIA RITIENE OPPORTUNO INDICARE
RISPETTO A:

SALUTE
REAZIONI/DIFFICOLTÀ /PAURE
SITUAZIONI PARTICOLARI

RELIGIONE CATTOLICA	ADERISCO	NON ADERISCO
---------------------	----------	-----------------

FIRMA GENITORI	DATA
----------------	------



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio - Ambito territoriale per la provincia di Roma
ISTITUTO COMPRENSIVO L. CAMPANARI
 Via Monte Pollino, 45 - 00015 Monterotondo (RM) - Distretto 32
 Tel./Fax : 069004032 e-mail: rmic88700g@istruzione.it
 COD. MEC. RMIC88700G - COD.FISC. 97198510584

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO.....SEZ.....

INSEGNANTI.....A.S.

SCHEDA DI VALUTAZIONE

3 ANNI

NOME COGNOME.....

Il bambino.....	IN ITINERE			FINALI		
	A	B	C	A	B	C
IL SÉ E L'ALTRO						
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Comunica semplici contenuti affettivi						
Socializza e partecipa ai giochi						
Rispetta alcune regole della scuola						
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA						
Riconosce i colori della natura come parte integrante della bellezza della creazione						
Riesce a rapportarsi con le persone che gli vivono accanto e lo aiutano a crescere						
Riconosce i simboli natalizi/pasquali						
I DISCORSI E LE PAROLE						
Interagisce nel dialogo rispettando i turni di parola						
Ascolta e comprende storie e racconti						
Descrive personaggi e oggetti						
Memorizza semplici canzoni e filastrocche						
Esprime i propri pensieri e gusti						
LA CONOSCENZA DEL MONDO: ordine, misura, spazio tempo e natura						
Discrimina dimensioni: grande/piccolo; alto/basso						
Discrimina rapporti topologici: dentro/fuori; sotto/sopra						
Utilizza descrittori spaziali: aperto/chiuso						
Effettua semplici raggruppamenti						

Discrimina cerchio e quadrato						
Discrimina il giorno e la notte e semplici elementi stagionali						
Stabilisce relazioni temporali: prima/dopo						
Usa descrittori: morbido/duro;liscio/ruvido,dolce/salato						
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE						
Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività						
Conosce e denomina i colori primari						
Segue un ritmo insieme ai compagni						
IL CORPO IN MOVIMENTO						
Riconosce le principali parti del corpo su se stesso e gli altri						
Esegue semplici percorsi motori						
Racconta brevi storie attraverso il movimento, la mimica facciale,la gestualità						

Legenda: **A** bene, ci sono riuscito!

B sto facendo progressi!

C devo fare più pratica!

N argomento non ancora trattato

LE INSEGNANTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof^e Luca Rinaldo Villani

Firma dei genitori o di chi ne fa le veci

Data valutazione intermedia

Data valutazione finale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio - Ambito territoriale per la provincia di Roma
ISTITUTO COMPRENSIVO L. CAMPANARI
 Via Monte Pollino, 45 - 00015 Monterotondo (RM) - Distretto 32
 Tel./Fax : 069004032 e-mail: rmic88700g@istruzione.it
 COD. MEC. RMIC88700G - COD.FISC. 97198510584

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESS.....SEZ.....

INSEGNANTI.....A.S.

SCHEMA DI VALUTAZIONE

4 ANNI

NOME COGNOME.....

Il bambino.....	IN ITINERE			FINALI		
	A	B	C	A	B	C
IL SÉ E L'ALTRO						
Si separa serenamente dalla famiglia						
Conosce e rispetta le regole scolastiche						
Rispetta le regole del gioco						
È autonomo negli spazi scolastici						
Si adatta a diverse situazioni						
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA						
Riconosce i luoghi naturali che Dio ha destinato ad ogni creatura						
Riesce a cogliere il senso dell'amicizia come collaborazione						
Conosce i principali episodi evangelici del Natale-Pasqua						
I DISCORSI E LE PAROLE						
Ascolta storie e vissuti						
Comunica le proprie esperienze						
Racconta attraverso le immagini una storia conosciuta						
Sa intervenire in una conversazione						
Formula domande						
Memorizza poesie e filastrocche						
LA CONOSCENZA DEL MONDO: ordine, misura, spazio tempo e natura						
Distingue i piani frontali: davanti/dietro						
Ordina sequenze temporali						

Discrimina e confronta in base al:colore/forma /dimensione						
Percepisce la nozione temporale: prima /dopo/poi						
Conosce i principali fenomeni atmosferici						
Rispetta l'ambiente naturale						
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE						
Utilizza i colori con creatività						
Conosce i colori secondari						
Partecipa con interesse alle attività musicali,teatrali, cinematografiche						
Utilizza le diverse tecniche grafico-pittoriche-plastiche						
Utilizza il corpo come mezzo di comunicazione						
IL CORPO IN MOVIMENTO						
Partecipa attivamente ai giochi						
Rispetta le regole e il proprio turno nel gioco						
Imita semplici posture del corpo						
Esegue movimenti su comando						
Coordina la motricità globale e fine						

Legenda: **A** bene, ci sono riuscito!

B sto facendo progressi!

C devo fare più pratica!

N argomento non ancora trattato

LE INSEGNANTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof^{re} Luca Rinaldo Villani

Firma dei genitori o di chi ne fa le veci

Data valutazione intermedia

Data valutazione finale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio - Ambito territoriale per la provincia di Roma
ISTITUTO COMPRENSIVO L. CAMPANARI
Via Monte Pollino, 45 - 00015 Monterotondo (RM) - Distretto 32
Tel./Fax : 069004032 e-mail: rmic88700g@istruzione.it
COD. MEC. RMIC88700G - COD.FISC. 97198510584

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO.....SEZ.....

INSEGNANTI.....A.S.

SCHEDA DI VALUTAZIONE

5 ANNI

NOME COGNOME.....

Il bambino.....	IN ITINERE			FINALI		
	A	B	C	A	B	C
IL SÉ E L'ALTRO						
Conosce le regole della classe						
Rispetta le regole della vita comunitaria						
Accetta figure diverse di riferimento						
Accetta rimproveri						
Si relaziona positivamente con tutti i compagni						
Rispetta il proprio turno						
Riordina il materiale utilizzato						
Aiuta gli altri						
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA						
Riconosce l'importanza delle regole per il rispetto della natura						
Riesce ad intuire la bellezza dell'amicizia attraverso la capacità di aiutare e ringraziare gli altri						
Riesce a cogliere il significato religiosa del Natale e della Pasqua						
I DISCORSI E LE PAROLE						
Ascolta (sta in situazione di ascolto)						
Comprende la lettura e il racconto di una fiaba						
Racconta esperienze rispettando l'ordine degli eventi						
Riesce ad esporre verbalmente una fiaba						
Utilizza in modo pertinente nuovi vocaboli						
Inventa rime						
Riconosce e riproduce il proprio nome						
Riconosce il nome dei compagni						
LA CONOSCENZA DEL MONDO: ordine, misura ,spazio tempo e natura						
Mette in sequenza temporale eventi e storie						
Osserva i fenomeni naturali						

Ipotizza soluzioni di eventi concreti						
Raggruppa quantità: pochi, tanti, uno,nessino						
Associa numeri a quantità date						
Riconosce e riproduce graficamente: sotto-sopra, lontano-vicino,ai lati-in mezzo						
Discrimina le principali forme geometriche						
Conosce le principali caratteristiche stagionali						
Rispetta l'ambiente naturale						
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE						
Conosce i colori derivati e le sfumature						
Utilizza diverse tecniche espressive con creatività						
Segue con piacere e attenzione le attività teatrali,musicali e cinematografiche						
Si esprime attraverso la drammatizzazione e la gestualità						
IL CORPO IN MOVIMENTO						
Partecipa attivamente ai giochi						
Rispetta le regole e il proprio turno nel gioco						
Imita semplici posture del corpo						
Esegue movimenti su comando						
Coordina la motricità globale e fine						

Legenda: **A** bene, ci sono riuscito!

B sto facendo progressi!

C devo fare più pratica!

N argomento non ancora trattato

LE INSEGNANTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof^{te} Luca Rinaldo Villani

Firma dei genitori o di chi ne fa le veci

Data valutazione intermedia

Data valutazione finale

SCUOLA DELL'INFANZIA a.s.....

Alunno sez.....

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Monterotondo.....
INSEGNANTI

.....
.....
.....

GENITORI

.....
.....

VALUTAZIONE FINALE

Monterotondo.....
I
NSEGNANTI

.....
.....
.....

GENITORI

.....
.....